



Salud Ambiental en la Escuela

Por una vida más sana



Una iniciativa de:

**Fundación
Vivo Sano**

Salud Ambiental en la Escuela

Qué es

Es un programa de educación escolar para sensibilizar sobre la influencia del entorno en nuestra salud y favorecer el desarrollo de hábitos saludables.

Por qué lo hacemos

- ✓ Porque la infancia es el **período de aprendizaje** en el que adquirimos la mayor parte de los hábitos que nos acompañan durante nuestra vida, por lo que la escuela es un entorno idóneo para adquirir hábitos positivos para mejorar nuestra salud y la del planeta.
- ✓ Porque la **población infantil es especialmente vulnerable** a la influencia del entorno: los niños y niñas están más expuestos a una serie de factores ambientales y son más sensibles a ellos.
- ✓ Porque tener **entornos saludables** y **buenos hábitos de vida** puede ayudar a **prevenir o minimizar** algunos problemas de salud cuyo origen o desarrollo están relacionados con una serie de factores ambientales (como ocurre con determinadas alergias, asma, problemas cognitivos y ciertos desequilibrios hormonales).

Nuestra visión de futuro

Niños y niñas viviendo **más felices, en mejor estado de salud** y en lugares sanos.

Para qué lo hacemos

- ✓ Para **motivar y concienciar** sobre la influencia del entorno en nuestra salud.
- ✓ Para **mejorar** la salud de la **población presente y futura**.
- ✓ Para favorecer un **modelo educativo promotor de salud**, extrapolable a otros ámbitos.
- ✓ Para evitar que los niños y niñas se expongan a **riesgos ambientales innecesarios**.
- ✓ Para promover **hábitos de vida saludables** y **prevenir enfermedades**.

A quién nos dirigimos

- ✓ **Alumnado** de educación primaria.
- ✓ **Profesores** de educación primaria y secundaria, orientadores/as y otros profesionales del ámbito educativo, medioambiente o de salud.
- ✓ **Madres y padres**.
- ✓ **Cualquier otra persona** interesada del **ámbito escolar** en particular y de la **sociedad** en general.

Cómo lo llevamos a cabo

- ✓ Informando y formando a niños y niñas, profesorado, madres y padres, con contenidos y herramientas específicas para los tres grupos.
- ✓ Mediante talleres dinámicos de formación y sensibilización, charlas divulgativas, manuales prácticos de salud ambiental y cursos de formación, entre otros.
- ✓ Creando una Red/Alianza Salud Ambiental en la Escuela.
- ✓ Con el apoyo de una Web Salud Ambiental en la Escuela.
- ✓ Con la confianza de un Comité de expertos y científicos Salud Ambiental en la Escuela.
- ✓ Evaluando y analizando resultados para enriquecer el proyecto y darle continuidad.



Introducción

La infancia es un período de aprendizaje en el que adquirimos gran parte de los hábitos que nos acompañan durante nuestra vida. Si, sin duda, uno de los lugares de aprendizaje por excelencia es la escuela, ¿por qué no utilizar la escuela para adquirir hábitos positivos para nuestra salud y la del planeta?

La verdadera prevención en salud ambiental comienza con la educación de niños y niñas, profesionales de la educación y madres y padres en riesgos y alternativas

Cada vez más enfermedades infantiles se asocian a la exposición a factores medioambientales

Nuestra realidad está en constante cambio. Es claro que el entorno que nos rodea no es igual, ni siquiera se parece, a aquél en el que vivían nuestros abuelos. Sin embargo, la salud continúa siendo una de nuestras principales preocupaciones.

El siglo XX se caracterizó por un exponencial desarrollo industrial. A través de él hemos logrado importantes avances que han repercutido directamente en el aumento de nuestra calidad de vida.

Sin embargo, a causa de esa actividad industrial, también se ha generado una serie de problemas, entre ellos el de una relevante contaminación de nuestro entorno que puede también afectar a la salud de las personas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que una de cada cuatro enfermedades en el mundo puede tener que ver con factores ambientales, siendo diferentes en cualquier caso los factores ambientales concretos en cada región del mundo.

Dentro de los factores ambientales que pueden contribuir a generar problemas sanitarios, uno que está generando especial interés por parte de la comunidad científica y de las autoridades, es el de una serie de contaminantes químicos. Preocupa en especial lo que tiene que ver con los niños, como evidencian iniciativas como el *Plan de acción sobre medio ambiente y salud para los niños en Europa* (CEHAPE), puesto en marcha bajo los auspicios de la OMS. Los niños son un eje de atención especial para estas instituciones por factores como el hecho de que sean más vulnerables ante los efectos de muchos contaminantes.

Es importante pues, trabajar para concienciar acerca de cuáles pueden

ser situaciones de posible riesgo, y las formas para reducirlas. Aprender, por ejemplo, qué artículos o productos pueden contener sustancias perjudiciales y la forma de evitarlas o de reducir su presencia en entornos infantiles. Existen alternativas viables, sencillas y a veces hasta divertidas que pueden representar una considerable mejora.

Uno de los resultados será reducir en el medio en el que los niños desarrollan sus actividades la innecesaria presencia de una serie de sustancias que los niños pueden inhalar, ingerir o absorber por la piel. Teniendo en cuenta siempre que, como nos dice la comunidad científica, el organismo de los niños, por estar en formación, es particularmente sensible.

La comunidad científica e instituciones como la OMS o las autoridades europeas, han identificado muchas de estas sustancias y recomiendan que se reduzca la exposición de los niños a ellas, ya que a veces pueden causar efectos a niveles muy bajos de concentración.

En algunos casos pueden ser sustancias que pueden estar asociadas, en mayor o menor grado, a una parte de los problemas de salud que hoy tienen muchos infantes, desde procesos alérgicos o asmáticos, a otros relacionados con la formación del sistema nervioso o el equilibrio hormonal interno.

Desde la más estricta moderación, con medidas muy simples, y con una información muy básica y diseñada para ser comprendida con facilidad por profesores, padres y los propios niños, pueden operarse cambios relevantes que pueden redundar en una mejor salud ambiental tanto en la escuela como en los entornos en los que se desarrolla la vida de los pequeños.



¿Por qué las escuelas?

Uno de los ámbitos más importantes en los que introducir la prevención en salud ambiental es la escuela. Los niños y niñas tienen una gran capacidad de aprendizaje y son la base de la sociedad, por lo que los cambios aplicados en esta etapa repercuten en todo el conjunto.

De hecho, desde sus comienzos, la educación para la salud ha considerado a la escuela como un elemento imprescindible. El informe del Comité mixto OMS/UNESCO sobre «Preparación del maestro para la educación sanitaria», de 1960, muestra la preocupación de estos organismos por el tema. En la década de los años sesenta, tanto en América como en Europa, se dio un gran impulso a la introducción de temas de salud en el currículum escolar, fundándose en que la escuela es la forja de las ideas y los comportamientos de las nuevas generaciones.

Pronto se vio que, además de la adquisición de conocimientos, era importante la creación de actitudes y conductas favorables a la salud, y que en ella influían otros muchos factores además de los conocimientos.

Este aspecto de la capacitación de los individuos, que forma parte de la propia definición de promoción de la salud, implica la participación del alumnado en la asunción de responsabilidades para reflexionar sobre su situación, establecer prioridades y tomar decisiones sobre su comportamiento. Esto supone un planteamiento renovado, más allá de considerar a los niños y niñas como meros receptores pasivos de los esfuerzos realizados por los adultos en su favor. Gracias a un enfoque preventivo de escuela promotora de salud, los alumnos y alumnas actúan como participantes, y sus preocupaciones, intereses y opiniones han de ser tenidos en cuenta y discutidos como válidos.



Un amplio objetivo

Madres/padres, profesorado y alumnado unidos para mejorar nuestra Salud Ambiental.

Desde el programa Salud Ambiental en la Escuela queremos aportar conocimientos prácticos que repercutan en una mejor salud y calidad de vida para el mayor número posible de personas.

Para ello buscamos involucrar a madres/padres, profesores/as y alumnos/as para conseguir que el cuidado de nuestra salud a través de la prevención, la observación de la calidad ambiental y el respeto al medio ambiente se convierta en un hábito sólido que pueda llegar a producir un cambio social.

La importancia de la prevención

Cada día se concede más importancia al papel del propio individuo en el mantenimiento de su salud. En la escuela, se pueden transmitir los conocimientos y habilidades necesarias para lograr este objetivo. Pero esto no es algo nuevo.

En 1974 el Ministro de Sanidad de Canadá presentó un informe en el que se reconocía que el sistema de asistencia sanitaria no es el único ni más importante factor en la determinación del estado de salud de la población.

Existen factores biológicos, ambientales y del comportamiento que influyen en el estado de salud de las personas y las poblaciones. De ellos el más importante corresponde al estilo de vida, siendo sin embargo el que recibe menores recursos (ver gráfico).

La principal consecuencia derivó de destacar la importancia del comportamiento individual como factor generador de enfermedad. Esto dio lugar a:

- ✓ Reconocimiento de la importancia de la educación sanitaria.
- ✓ Enfoque individualista de la salud: la responsabilidad de los problemas de salud recae sobre los propios afectados.

En el documento de la OMS «Conceptos y principios de equidad y salud» (Whitehead, 1990), se indica que la política equitativa debería dirigirse a capacitar a las personas para que adopten estilos de vida más sanos, facilitando el acceso a un ocio más saludable, abaratando los productos alimenticios más adecuados nutricionalmente, restringiendo la utilización y la publicidad de productos nocivos, distribuyendo información y aumentando la educación sanitaria.

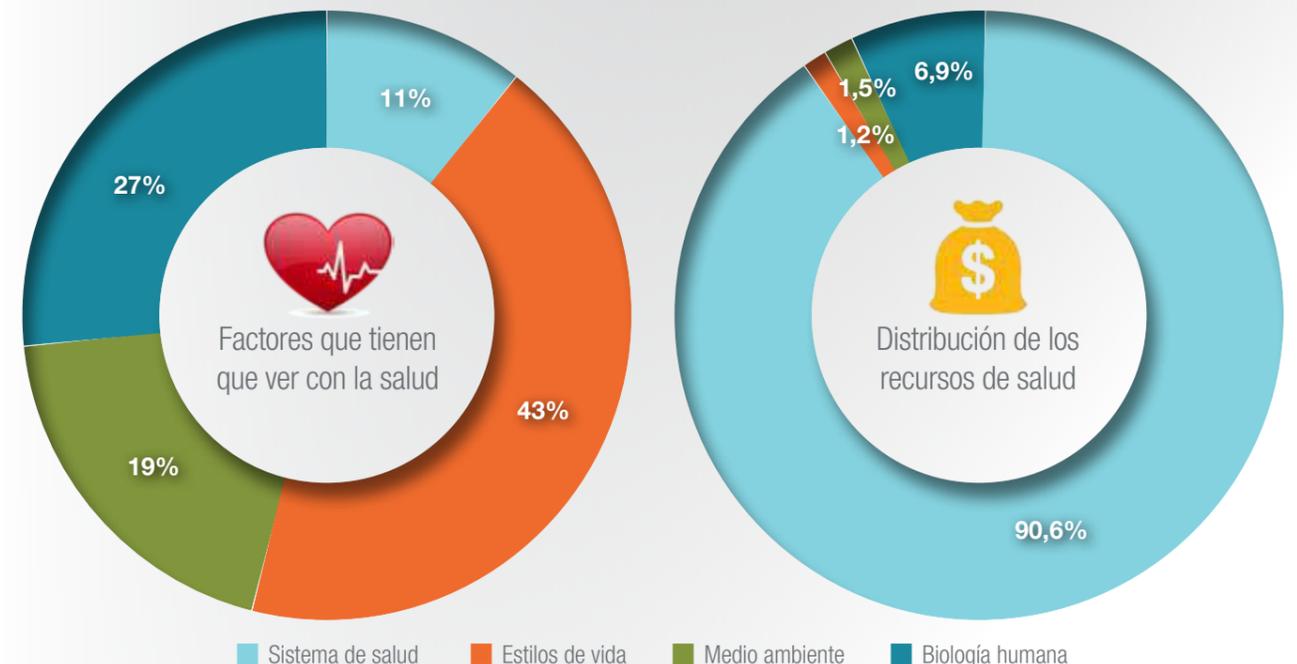


“Hoy en día, sólo un 5% del esfuerzo sanitario se dirige a la prevención, y el restante 95% al diagnóstico y tratamiento”

MARÍA NEIRA
Responsable de Salud y Medio Ambiente de la OMS, en la Jornada sobre Vigilancia de Tóxicos del Ministerio de Medio Ambiente (2011)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ESTADO DE SALUD DE LA POBLACIÓN

Adaptado de *Nuevas Perspectivas de la Salud de los canadienses*, Marc Lalonde 1974



Los niños, los más vulnerables

Los niños presentan una serie de características que les hacen particularmente sensibles a la influencia del entorno. En proporción, respiran más que los adultos y además están más cerca del suelo, de modo que se exponen más a inhalar sustancias preocupantes tales como compuestos orgánicos volátiles o las más diversas sustancias presentes en el polvo, además de las que puedan ingerir directamente por llevarse las manos a la boca. Su piel es más permeable y comen y beben más en relación a los adultos, lo que hace que sus cuerpos puedan incorporar más contaminantes. Además, sus sistemas orgánicos de eliminación de tóxicos aún no han madurado.

Enfermedades respiratorias, asma infantil, alergias, cánceres infantiles, problemas cognitivos, alteraciones hormonales, ... no paran de crecer en incidencia entre la población infantil. Según muchos estudios científicos la creciente contaminación química a la que se exponen los infantes, con frecuencia en sus propias casas, puede causar o influir en mayor o menor grado, en una parte de esos problemas.

Esa mayor exposición que tienen los niños a los tóxicos ambientales, y la constatación de que sea en ellos precisamente donde se está asistiendo a tal crecimiento de la incidencia de una serie de problemas, es un indicador del peso de los tóxicos en el deterioro de la salud humana.



La propia Comisión Europea reconoció que la normativa vigente sobre sustancias químicas no estaba protegiendo adecuadamente a los niños. Y, en paralelo, toda una serie de problemas de salud infantiles no paran de crecer en incidencia.

PARTICULARIDADES DEL ORGANISMO INFANTIL QUE LO HACEN MÁS SENSIBLE AL EFECTO DE LOS TÓXICOS



EN PROPORCIÓN RESPIRAN MÁS QUE LOS ADULTOS



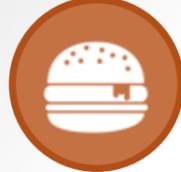
ESTÁN MÁS CERCA DEL SUELO



SE LLEVAN LAS MANOS A LA BOCA



SU PIEL ES MÁS PERMEABLE



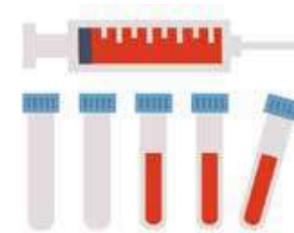
EN PROPORCIÓN COMEN Y BEBEN MÁS QUE UN ADULTO



SISTEMAS DE ELIMINACIÓN POCO MADUROS

Situación en España

No sólo los niños pueden sufrir las consecuencias de la alteración del entorno, también los adultos y mayores. Realmente es algo que nos puede afectar a todos. El 24 de junio del año 2004 la ministra de Medio Ambiente española, Cristina Narbona, se realizó un análisis de sangre, junto a 39 eurodiputados que se ofrecieron como voluntarios para saber el nivel de toxicidad al que estaban sometidos. Los resultados demostraron que el 100% de las personas testadas tenían en sangre sustancias químicas tóxicas, persistentes y bioacumulativas relacionadas con problemas del sistema endocrino, reproductor y el cáncer. La media encontrada fueron 41 sustancias. Nuestra exministra presentaba sustancias como retardantes de llama, pesticidas, PCBs o compuestos perfluorados (usados por ejemplo como antiadherentes en sartenes).



100%
DE LAS PERSONAS TESTADAS
TENÍAN EN SU SANGRE
SUSTANCIAS QUÍMICAS TÓXICAS

41
MEDIA DE SUSTANCIAS TÓXICAS
ENCONTRADAS EN SANGRE DE
LOS EURODIPUTADOS

Entre la población general la situación no es mejor. Diferentes estudios revelan que el problema es generalizado:

- ✓ Un estudio dirigido por la Dra. Monserrat González Estechea, del hospital Clínico de San Carlos (Madrid), muestra que el 71,2% de la población estudiada poseía concentraciones de mercurio en sangre superiores al límite establecido por la EPA -Agencia de Protección Ambiental de EEUU- (Estudio EMA).
- ✓ El 100% de la población española presenta concentraciones corporales de compuestos orgánicos persistentes (COP), sustancias sintéticas de toxicidad demostrada. Un estudio sobre las concentraciones corporales de 19 COP en la población general catalana detectó DDE (principal metabolito del DDT prohibido hace 30 años) en el 100% de las 919 personas analizadas. El 73% de la población almacena 10 o más de estos 19 contaminantes analizadas.
- ✓ Un estudio del tejido mamario de una serie de pacientes con cáncer de mama conducido por el Dr. Nicolas Olea, de la Universidad de Granada, encontró 17 pesticidas organoclorados, 37 bifenilos policlorados, 10 PCBs hidroxilados, 15

dioxinas y furanos, 8 bifenilos polibromados y 11 esteroides de PBBs (todos ellos compuestos orgánicos persistentes y acumulables presentes en cosméticos, productos alimentarios, de limpieza, o utensilios de cocina, entre otros). A ello se le sumaban 11 compuestos orgánicos no persistentes como los bisfenoles.

Los tóxicos a los que estamos expuestos no provienen únicamente de los objetos cotidianos que empleamos o los alimentos que ingerimos. También están en el aire. España es el país con las mayores tasas de contaminación atmosférica de Europa, con Madrid y Barcelona a la cabeza. El 84% de la población respira aire que supera los índices de protección a la salud recomendados por la Organización Mundial de la Salud. A su vez, esto se relaciona con el preocupante incremento de alergias, asma y otras enfermedades respiratorias. Así, los síntomas relacionados con el asma durante la infancia y la adolescencia afectan ya a alrededor del 10% de esa franja de población en España.

En España, como en otros países occidentales, hay un preocupante aumento de incidencia de una serie de problemas de salud que la ciencia asocia, en mayor o menor grado, a factores ambientales tales como la contaminación química. Desde enfermedades respiratorias, asma y alergias a infertilidad o diversos tipos de cáncer, entre otros.



Destinatarios

Alumnos/as, profesionales de la educación, y madres/padres, son un elemento clave para llegar a través de ellos a toda la sociedad. En definitiva, se pretende que, mediante el papel que le corresponde a cada grupo, estos colectivos desarrollen un efecto difusor y multiplicador sobre los destinatarios secundarios o indirectos de este programa, la población general y, en particular, sobre los sectores más vulnerables a la exposición a ambientes poco saludables: niños, lactantes, mujeres en edad fértil, trabajadores...



ALUMNADO

Etapas de educación primaria. De modo que **conozcan la información** que es objeto de transmisión en este proyecto y **la incorporen en su vida y actividad** diaria.



PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Profesorado de educación primaria y secundaria, orientadores/as, tutores/as, instructores/as y otros profesionales de la educación (también de la salud y el medio ambiente). De cara a su **asunción de responsabilidad** y **adquisición de competencias** en esta materia.



MADRES Y PADRES

De forma que **tomen conciencia** de la actual y creciente problemática en salud ambiental así como de la **necesidad de cambio** al respecto.



ESCUELA

La escuela como **eje de actuación**, implicando a toda la **comunidad escolar**, mediante contenidos y herramientas desarrolladas específicamente para cada uno de estos perfiles: alumnos/as, profesores/as y madres/padres.

Acciones

El trabajo se desarrolla a través de una serie de acciones clave, tanto a nivel interno como externo, que van desde la fase preparatoria del proyecto a la extrapolación del modelo, pasando por presentaciones, talleres dinámicos, cursos de formación, dotación de materiales y actividades de seguimiento, entre otros.

Acciones internas (precampaña)

i01 Recopilación y tratamiento de información previa en materia de salud ambiental: situación de partida, iniciativas existentes, entidades relacionadas.

i02 Contactos y acuerdos de colaboración, con centros educativos, profesionales de la educación, madres y padres, entidades oficiales y diversas asociaciones, entre otros, de cara a informar del proyecto, establecer colaboraciones y gestar la creación de una red de organizaciones y personas alineadas con la mejora de la salud ambiental.

i03 Comité de expertos y científicos Salud Ambiental en la Escuela. Creación de un comité de expertos y científicos, que revise y “avale” en continuo los contenidos del proyecto. Integrado por referentes en salud ambiental, nacionales e internacionales.

Resultados: colaboración de expertos y científicos que se involucran y participan activamente en él.

i04 Generación de materiales y recursos didácticos. Diseño y generación de las distintas herramientas, actividades y materiales didácticos creados específicamente para cada uno de los perfiles de destinatarios establecidos para Salud Ambiental en la Escuela: profesionales de la educación, alumnos y alumnas, madres y padres; así como para cada uno de los distintos formatos proyectados: formación de los formadores del proyecto, talleres participativos en la escuela, actividades para madres y padres, plataforma web...

Resultados esperados: generación de:

- Manual de Buenas Prácticas de Salud Ambiental.
- Programa de reducción de toxicidad.
- Decálogo para la escuela y para el hogar.
- Distintas actividades prácticas.
- Juegos divulgativos interactivos.
- Materiales para concurso para alumnos y alumnas.
- Vídeos divulgativos y de apoyo.
- Documento de resolución de dudas habituales (FAQ's).

- Encuestas y cuestionarios.
- Boletín electrónico Salud Ambiental en la Escuela.
- Curso de formación para los profesionales de educación.
- Guía de formación para profesionales de la educación.
- Otro material específico para la formación de los formadores del proyecto.
- Otro material específico para los talleres presenciales en las escuelas.
- Otro material específico para las actividades de formación y seguimiento en las escuelas.
- Otro material destinado a la plataforma web.

i05 Generación de materiales promocionales. Materiales de difusión, información y promoción para dar a conocer el proyecto Salud Ambiental en la Escuela y motivar a los distintos participantes a involucrarse en la formación, la red y el proyecto en sí.

Resultado esperado: producción de material de impacto publicitario y atracción hacia el proyecto y la red:

- Folletos informativos.
- Carteles publicitarios.
- Anuncios destinados a distintos medios.
- Vídeos promocionales.
- Banners informativos.

i06 Creación de web Salud Ambiental en la Escuela. Creación de plataforma interactiva accesible para todos y adaptada a los distintos destinatarios del proyecto, con información y materiales tanto de difusión como de formación, recursos didácticos teórico-prácticos, noticias, publicaciones, enlaces relacionados, legislación, espacio de intercambio e interacción entre los distintos participantes, colaboradores, y expertos, y demás recursos necesarios para enriquecer el proyecto.

Resultado esperado: la web más amena y cercana sobre salud ambiental, en materia de divulgación y educación, de formato atractivo y fácil manejo para todo tipo de usuarios, con los recursos necesarios para proporcionar la mejor información disponible actualizada, rigurosa y basada en evidencia, útil, práctica y aplicable.

i07 Formación de formadores. Jornadas informativas y actividades formativas para capacitar a los distintos formadores de cara a ser transmisores y formadores en el proyecto. Modalidades de formación presencial, semipresencial y online.

Acciones externas (campaña)

e01 Presentación a medios. Difusión del proyecto. Lanzamiento de la web. Acciones de presentación de Salud Ambiental en la Escuela que den a conocer a la sociedad el proyecto. Se realiza un acto de presentación institucional, con difusión previa y posterior del mismo a través de distintos medios. Se difunde igualmente información del proyecto en sí y se promociona la web asociada al proyecto.

Se emplean medios de comunicación tanto offline a través de ruedas de prensa, notas de prensa, artículos, revistas relacionadas con la salud ambiental, radio, televisión, entrevistas, reuniones, llamadas; así como comunicación online mediante webs, blogs, redes sociales, correo electrónico, revistas online y newsletters, entre otros.

Se abre el acceso a la web Salud Ambiental en la Escuela.

Resultado esperado: participación presencial de 100 personas en evento de presentación, gracias al cual se obtiene además nuevo material audiovisual para su promoción. Amplia difusión en medios de comunicación, llegando a más de 250.000 personas.

e02 Creación de Red/Alianza Salud Ambiental en la Escuela. Para favorecer los grupos transversales de trabajo sobre salud ambiental, enriqueciendo la labor conjunta de los distintos actores del proceso. Formada tanto por organizaciones como por individuos (profesionales, alumnado, madres/padres, otros interesados y público general). Se le da inicio a la red, la cual irá creciendo y retroalimentándose a medida que se vaya avanzando en el proceso.

e03 Presentación a las escuelas. Distintas actividades informativas para dar a conocer de forma específica el proyecto a las escuelas y su entorno. Se tienen en cuenta los diferentes actores: tanto profesionales de la educación, como madres y padres, y alumnado, transmitiéndoles determinados elementos según el tipo de destinatario. Entre otros, se trata la metodología a aplicar, objetivos, materiales y recursos, medios disponibles, funcionamiento de la plataforma web, beneficios, formación disponible para los distintos destinatarios, mecanismos de seguimiento, y en definitiva la sistemática de aplicación del proyecto. Testaje de las necesidades iniciales de los centros educativos.

e04 Talleres dinámicos de formación y sensibilización del alumnado. Actividades educativas con formato taller, activas, dinámicas, motivadoras y participativas, con transmisión de información previa, análisis de información, aplicación de

técnicas grupales, dinimizaciones, actividades prácticas, generación de material propio por parte del alumno y entrega de propuestas de tareas de continuación. Son actividades adaptadas a tres niveles de complejidad de partida: inicial, medio y avanzado, para aplicar en función de las características del alumnado (edades y conocimientos, entre otras), que capacitan y dan competencias para progresivamente ser autónomo en la prevención individual en temas de salud ambiental, con la aplicación práctica en los distintos entornos y momentos de la vida de los alumnos y alumnas.

e05 Actividades de refuerzo del alumnado. Seguimiento del proceso. Actividades de continuación enfocadas a reforzar los resultados obtenidos con los talleres iniciales, de forma que se asienten, fortalezcan y amplíen los conocimientos adquiridos. Para ello, se les facilita a los distintos profesionales de la educación encargados del proyecto en cada centro, diversos materiales aplicables según el perfil del alumnado, su evolución, disponibilidad horaria, y otros factores indicativos. Este punto se emplea asimismo de mecanismo de control para el testaje y toma de pulso del desarrollo y avance del proceso, para lo cual se ponen a disposición del educador distintos materiales de testaje y seguimiento, como actividades, cuestionarios o dinámicas prácticas, entre otros.

e06 Actividades finales del alumnado. Actividades para aplicar a modo de cierre del proceso en ese año escolar y refuerzo del aprendizaje, en función de la disponibilidad de cada grupo y/o centro.

Acciones postcampaña

p01 Análisis de información. Se recoge material al final del año escolar, aportado previamente a los distintos profesionales de la educación y centros, de cara a recopilar datos para proceder a su análisis.

p02 Evaluación y memoria. Análisis e interpretación del desarrollo y resultados del proyecto, utilizando distintas métricas y técnicas adecuadas al proceso. Se mide el impacto en profesorado, madres y padres, alumnado y población general. Se planifican cambios y mejoras de cara a la evolución del proyecto para el siguiente año escolar, gracias a un proceso de retroalimentación positiva.

p03 Difusión en medios de los resultados. Difusión, a través de los distintos medios ya empleados en otros puntos del proceso, de los resultados y conclusiones obtenidos. Se invita a la replicabilidad del proyecto a distintos niveles.

Cronograma



Evaluación

El análisis objetivo de los resultados es esencial de cara a una correcta identificación de puntos críticos e implementación de mejoras.



Medimos la percepción personal y grupal respecto a la salud ambiental, la incorporación de conocimientos, la transformación de actitudes y el desarrollo de habilidades.

Gracias al análisis del desarrollo del proyecto y de los resultados de las distintas acciones, esta fase de evaluación va enriqueciendo el proyecto de cara a su crecimiento y evolución.

Se aplica un sistema de evaluación mediante indicadores que permiten detectar los puntos clave en los que incidir, y valorar el impacto del programa en los distintos ámbitos de implementación, distinguiendo a su vez entre los tres grupos de destinatarios principales: alumnado, profesorado, y madres y padres.

Para ello, se miden diversos factores, como la percepción personal y grupal respecto a la salud ambiental, la incorporación de conocimientos, la transformación de actitudes y el desarrollo de habilidades respecto a esta cuestión, entre otros.

El mecanismo de retroalimentación positiva favorece el enriquecimiento progresivo de este proyecto de educación en salud, revirtiendo sus beneficios en el conjunto de la sociedad.

Reflexiones

La disminución del impacto de la toxicidad ambiental en los individuos y en la población a través del sector educacional es, probablemente, una de las más importantes iniciativas en salud pública que puede tomarse hoy en día.

El Proyecto Salud Ambiental en la Escuela contribuye a una de las acciones señaladas como prioritarias en la materia por la propia Unión Europea, en un incremento del conocimiento y la concienciación en lo que a salud ambiental se refiere, y en la contribución a la creación de sinergias entre políticas y programas en materia de tóxicos y las relativas a medio ambiente y salud.

A través de esta propuesta que interviene en sectores que consideramos clave, conseguimos que la sociedad, y en especial sus sectores más vulnerables, reduzcan progresivamente su exposición a tóxicos ambientales, disminuyendo asimismo los riesgos y mejorando progresivamente la salud de la sociedad.

La situación actual a nivel de salud ambiental requiere una respuesta que no podemos eludir. Resulta inevitable tomar partido cuando la inacción supone, día a día, la exposición a sustancias nocivas del conjunto de la población en general y de los niños y niñas en particular, así como el desarrollo de múltiples patologías.

Proponemos opciones para responder a una demanda que ya existe en la ciudadanía; nuevas necesidades basadas en un ciudadano más informado y responsable, que a su vez es un consumidor más concienciado y ético, preocupado no sólo de qué le ofrecen y a qué precio, sino de sus implicaciones a nivel ambiental, ético y de salud, entre otras.

Continuidad y acciones futuras

Generar un modelo eficiente con resultados medibles, que pueda ser aplicado con sus correspondientes ajustes en cualquier centro, tanto a nivel nacional como internacional.

A finales del año 2015 se presentan los resultados a entidades relacionadas con el sector de la educación, con la voluntad de dar continuidad al proyecto y hacerlo crecer con cada vez más apoyos desde distintos sectores y entidades.

Se establece una ampliación del programa a otras etapas y esferas de la formación, como la formación profesional y universidad, entre otros, para multiplicar los impactos recibidos por la población en sus distintos períodos de aprendizaje, potenciando así su efectividad. Se favorece además la difusión del modelo creado, exportándolo a otros ámbitos, sectores y países.

Se transmite la importancia de incluir estos conocimientos esenciales para cualquier ciudadano en el sistema educativo, diseñando y proponiendo su inclusión más integrada en el sistema, a través de contenidos más amplios dentro del programa escolar.

Además, con el proyecto se genera un amplio abanico de acciones de comunicación: tanto materiales escritos como on line, desde redes sociales (Blogs, Facebook, Twitter, plataformas de TV online) hasta páginas web, pasando por audiovisuales e impactos en los principales medios de comunicación local y nacional. Sus resultados, más allá de llegar al público objetivo y beneficiarios directos

e indirectos, quedan disponibles después de la propia ejecución para beneficio general de la población.

Mediante la creación y gestión de una base de datos de participantes, colaboradores y asociados (profesores/as, gabinetes de orientación, madres/padres, alumnos/as, centros educativos, asociaciones, sindicatos, etc.) se potencia el aumento de la participación, tanto nueva como recurrente, para las nuevas convocatorias.

Dentro de la red multidisciplinar que se crea tienen cabida todas las personas y organizaciones que comparten nuestro objetivo de lograr un entorno más sano para la población en general y para el medio educativo en particular. Invitamos a unirse a él a las personas, entidades y organizaciones que lo deseen, en calidad de cofinanciadores o de colaboradores, para poder llevar a cabo este proyecto:

- ✓ Colaboradores que apoyan con sus conocimientos, saber hacer e imagen, una iniciativa en la que ven reflejada sus propias expectativas.
- ✓ Cofinanciadores que deciden ejercer su responsabilidad corporativa e invertir una parte de sus recursos en un proyecto que funciona.





Salud Ambiental en la Escuela

Por una vida más sana

Una iniciativa de:



**Fundación
Vivo Sano**

Con el apoyo de:



Fondo para la Defensa de la Salud Ambiental

AE



EA



**Fundación para la
Salud Geoambiental**

UN SER VIVO, UN ENTORNO SANO



www.saludambientalenlaescuela.org



912 999 411



contacta@saludambientalenlaescuela.org